

Л.Г. Воронина,  
учитель истории и обществознания

## **Технология смешанного обучения и ее реализация посредством авторского онлайн-курса «Уроки истории в школе» как эффективная модель профильного гуманитарного обучения**

Методическая система «Технология смешанного обучения в системе работы учителя истории и обществознания в соответствии с историко-культурным стандартом» - это попытка педагогического осмысления социально-культурных и научно-практических условий, в которых происходит формирование личности юного гражданина России, патриота, а также обозначение собственных педагогических приоритетов и принципов, которые позволяют вывести историю из рамок предметного обучения на уровень личностных ценностей и факторов социального успеха.

**Теоретической базой** методической системы являются работы ведущих отечественных педагогов и психологов:

\* Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Т. А. Ивановой и Н.С. Якиманской в области личностно-деятельностного подхода;

\* Л. С. Выготского, Л. В. Занкова в области развивающего обучения;

\* Н. В. Андреевой, А. В. Логиновой, Л. В. Рождественской, Б. Б. Ярмаховой в области технологии смешанного обучения.

### **Актуальность и соответствие современным тенденциям развития образования**

Приоритетной задачей современной системы образования является поиск новых моделей и форм образования, которые направлены на формирование различных предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся, востребованных в наше время.

В данный момент происходит переосмысление роли учителя в процессе обучения. Сегодня необходимы новые подходы и приемы, которые позволят эффективно работать и учителю, и ученику.

Уже реалиями стало дистанционное обучение, а ведь именно **технология смешанного обучения** позволяет быстро и результативно перейти к новым формам работы учителя и учащегося.

Современная школа должна предоставить качественное, полноценное, гармоничное образование, раскрывающее уникальный творческий потенциал каждого ученика.

Наиболее важные качества в XXI веке:

- способность к комплексному решению проблем (*большинство современных задач находится на стыке наук, поэтому умение учитывать все аспекты задачи — залог успешного решения*),

- критическое мышление (*способность выбрать достоверные источники информации*),
- инициативность,
- готовность и способность воспринимать различные виды инноваций,
- креативность (*способность к творческому осмыслению имеющейся информации и умение создавать и синтезировать новые идеи и решения*),
- умение продуктивно взаимодействовать с коллегами (*находить единомышленников, создавать команды, убеждать, видеть общие цели и интересы*),
- умение учиться на протяжении жизни,
- умение принимать решения,
- ответственность за результаты своих действий.

В развивающемся информационном мире появляются новые ориентиры российской школы:

- персонализация образования,
- интеграция педагогических и информационных технологий,
- переход к открытому содержанию образования.

Цифровая среда для современных детей - естественный культурный и технологичный фон жизни. Им нравится работать с мобильными устройствами из-за интуитивности, увлекательности, возможностей самостоятельной работы. Современные дети овладевают цифровыми технологиями раньше, чем чтением и письмом. Сеть перестала быть лишь средством передачи информации и транспортным каналом. Она стала местом, где учащиеся находятся постоянно, где они совершают самостоятельные действия с помощью социальных сервисов, которые помогают думать и действовать вместе.

Современное образование уже невозможно представить без использования новейших компьютерных технологий.

Одной из современных образовательных технологий является «Смешанное обучение». В ее основе лежит концепция объединения технологий "классно-урочной системы" и технологий электронного обучения. Отличительной чертой смешанного обучения является сочетание индивидуального обучения с любыми другими методами и техниками преподавания.

## **Своеобразие и новизна технологии**

### **Цель технологии:**

- расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию со школьниками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности.

В технологии смешанного обучения можно выделить следующие компоненты:

- компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса,
- компонент самообразования,
- компонент интерактивного дистанционного взаимодействия.

Смешанное обучение - это единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности учащихся проводится на уроке под непосредственным руководством учителя, а часть деятельности учащихся выносится на дистанционную форму с преобладанием самостоятельных видов работ: индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества.

Смешанное обучение является одним из способов реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В условиях дистанционного обучения себя особенно зарекомендовали модели интерактивного взаимодействия, применяемые в смешанном обучении.

Важным элементом всех моделей смешанного обучения является **интерактивное взаимодействие**. Оно может осуществляться по следующим схемам:

- взаимодействие учитель - ученик (обмен электронными сообщениями, объявления, дискуссии, мини лекции);
- взаимодействие ученик-ученик (дискуссии, групповая работа, взаимооценка работ);
- взаимодействие ученик - учебный материал (материал для чтения, электронные учебники, пособия и материалы курса).

Обоснованность педагогических принципов и подходов

Технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и

электронного обучения и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

### Преимущества и недостатки очного и электронного (в том числе дистанционного) обучения

• Очное обучение	• Электронное (дистанционное) обучение
<ul style="list-style-type: none"><li>• (-) определённое ограниченное время для получения обратной связи с учителем, невозможность интерактивного взаимодействия с учебными материалами на полиграфических носителях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (+) возможность постоянного интерактивного взаимодействия, возможность получения обратной связи в любом месте в любое время;</li><li>• (+) высокая степень вовлечённости ученика в учебный процесс;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• (+) спонтанность реакции, все, что происходит, происходит здесь и сейчас, возможность более гибкой и мгновенной реакции учителя на действия ученика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (-) заранее заложенные варианты реакции электронного ресурса на действия ученика, отсрочка реакции учителя при онлайн-взаимодействии;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• (-) низкая степень индивидуализации, одинаковая образовательная траектория для всех учеников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (+) повышение степени индивидуализации за счёт разнообразия, избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• (-) ограниченное коммуникационное поле (взаимодействие с небольшой группой одноклассников, сходной по возрасту, географическому положению и социальному статусу)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (+) более широкое коммуникационное поле (взаимодействие через системы коммуникации, социальные сети и их аналоги с разновозрастной, географически и социально распределённой группой);</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• (+) возможность формирования непосредственных личных человеческих связей с глубоким эмоциональным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• (-) опосредованное (через компьютерную коммуникацию) формирование личных</li></ul>

взаимодействием

связей, ограниченность  
эмоционального  
взаимодействия.

Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения.

Сегодня это особенно актуально в связи с потребностью перестройки традиционной системы в систему дистанционного обучения.

Цифровые ресурсы обладают рядом особенностей, проистекающих из общих свойств электронных носителей информации, которые отличают их от полиграфических изданий и дают им ряд существенных преимуществ (Долгова Т.В., 2016).

### Особенности цифровых образовательных ресурсов и их технологические преимущества

Особенности цифровых образовательных ресурсов

Технологические преимущества цифровых образовательных ресурсов

Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе

- включение в цифровые образовательные ресурсы избыточной учебной информации без увеличения физического веса носителя

- размещение на одном носителе нескольких разных ресурсов (сборники заданий, задачки, атласы, методические рекомендации и др.)

Разнообразие форм представления информации

- одновременное представление информации в разных формах (текстовой, графической и мультимедийной)

Гипертекстовая структура представления информации

- компактное размещение больших объёмов информации за счёт различных уровней вложенности гипертекста

- установление материально выраженных логических взаимосвязей между информационными единицами (система перекрёстных ссылок)

- удобство навигации по содержанию (например, интерактивное оглавление)

- возможность добавления контекстных подсказок

Возможность интерактивного

- создание инструментов и сервисов для

взаимодействия с контентом

работы с учебной информацией (выделение фрагментов текста маркерами, создание закладок и заметок, добавление отдельных элементов содержания в избранное и т.д.)

- быстрый поиск по содержанию
- интерактивное моделирование процессов и явлений
- оперативное автоматическое оценивание выполнения заданий
- создание инструментов и сервисов для организации образовательного процесса (электронный журнал, фиксация прогресса прохождения, хранение результатов оценивания и т.д.)
- создание сервисов для коммуникации между участниками образовательного процесса

---

Благодаря перечисленным преимуществам цифровые ресурсы приобретают совершенно новые дидактические свойства:

разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;

избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность;

интерактивность;

гибкость и адаптивность.

Одновременно в цифровых образовательных ресурсах могут быть сохранены такие традиционные свойства как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала.

Благодаря новым свойствам содержания цифровые образовательные ресурсы приобретают и новые дидактические функции (Долгова Т.В., 2014).

### **Новые свойства и новые дидактические функции цифровых образовательных ресурсов**

**Новые свойства содержания цифровых образовательных ресурсов**

**Примеры новых дидактических функций**

---

Разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность

- учёт особенностей восприятия ученика
  - развитие навыка перевода информации из одной формы в другую
  - повышение степени наглядности
  - представление объектов и явлений в
-

реалистичном виде

---

Интерактивность содержания	<ul style="list-style-type: none"><li>• возможность нелинейного изучения содержания</li><li>• возможность манипулирования объектами, изменения их параметров и моделирование</li></ul>
Избыточность, разноуровневость и вариативность содержания	<ul style="list-style-type: none"><li>• предъявление информации по запросу учащегося, проявление избирательности к информации, реализация индивидуальной образовательной траектории</li><li>• использование различных сочетаний взаимосвязанных фрагментов содержания, представленных в разных формах (текстовой, графической, звуковой, мультимедийной) с целью всестороннего охвата изучаемого материала</li><li>• реализация уровневой дифференциации обучения</li><li>• реализация принципа вариативности</li></ul>

---

**Для реализации технологии смешанного обучения мною был разработан авторский курс «Уроки истории в школе» на онлайн платформе Stepik.org**

**Разработанный дистанционный курс «Уроки истории в школе»** хорошо зарекомендовал себя при самостоятельной подготовке учащихся, при первичном изучении и закреплении тем по истории Отечества.

Курс разработан в соответствии с технологией смешанного обучения.

Данный авторский курс представляет собой систему модулей, которые разделены на отдельные уроки.

The screenshot shows the Stepik course interface for '5. Россия в XIX веке.' The course progress is 0/22. The lessons listed are:

Lesson Title	Progress
5.1 Россия в начале XIX в. Правление Павла Петровича.	0 / 5
5.2 "Дней Александровых прекрасное начало..."	0 / 3
5.3 Внешняя политика В начале XIX века. Отечественная война ...	0 / 3
5.4 Вторая половина правления Александра I	0 / 4
5.5 Тайные общества в начале XIX века. Декабристы.	0 / 3
5.6 Внутренняя политика Николая Павловича	0 / 3
5.7 Внешняя политика Николая I. Крымская война.	0 / 4

Всего в настоящий момент в курсе разработано 6 модулей. Темы уроков каждого модуля и их содержание соответствуют историко-культурному стандарту.

The screenshot shows the Stepik course interface for '4. Россия в XVIII веке.' The course progress is 0/21. The lessons listed are:

Lesson Title	Progress
3.6 Россия в конце XVII века	0 / 4
4.1 Внутренняя политика Екатерины: Золотой век российского д...	0 / 3
4.2 Внешняя политика Екатерины II	0 / 4
4.3 Внешняя политика Петра I.	0 / 3
4.4 Реформы Петра I.	0 / 5
4.5 Эпоха "Дворцовых переворотов"	0 / 5
4.6 Пугачевское восстание	0 / 1

Каждый урок включает в себя несколько шагов: текст лекционного материала,

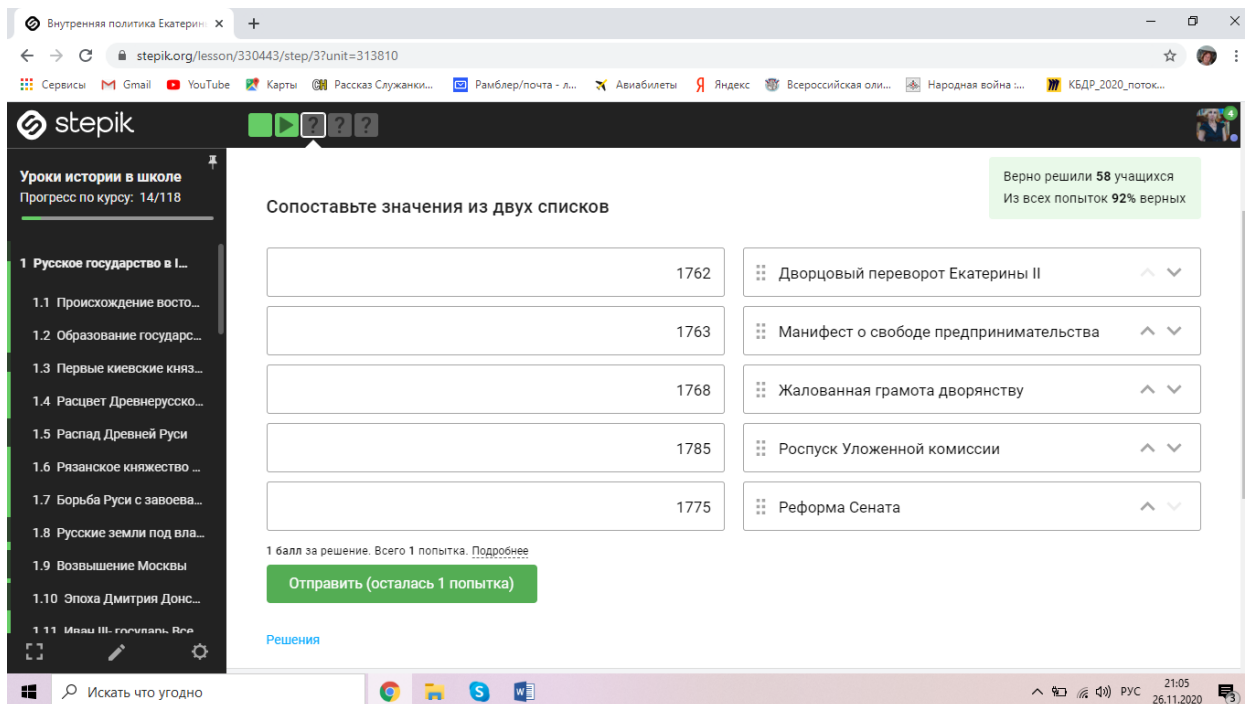


The screenshot shows a web browser window with the Stepik platform. The page title is "4.1 Внутренняя политика Екатерины: Золотой век русского дворянства". The lesson progress is "1 из 5 шагов пройден" and "0 из 3 баллов получено". The main content is titled "Просвещенный абсолютизм" and describes the reforms of Catherine II, including the invitation of foreign specialists, reform of education, and the creation of social institutions. A sidebar on the left lists the course "Уроки истории в школе" with 14/118 progress. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 26.11.2020.

## ВИДЕО ЛЕКЦИЮ

The screenshot shows a video player on the Stepik platform. The video title is "Преобразования Екатерины II" and the specific topic is "1764 — Секуляризация церковных земель". The video player interface includes a play button, a progress bar at -6:39, and a magnifying glass icon. The background of the video shows the onion domes of a church. The same sidebar and Windows taskbar from the previous screenshot are visible.

и тестовые задания.



Проходя последовательно шаги урока, учащийся изучает или закрепляет конкретную тему, а затем проверяет свои знания, решая тест.

Особенно важно, что тест проверяется автоматически, при этом учителю доступен Табель успеваемости, что позволяет отследить уровень освоения материала учащимися, степень эффективности работы учеников.

Оценки – Уроки истории в шко: x

stepik.org/course-grade-book/4310

stepik Каталог Мои курсы Преподавание Поиск... Русский - ЛВ Любовь (6) -

Табель успеваемости курса **Уроки истории в школе**

Пользователь	Итог	Происхождение восточных славян				Первые киевские князья						Расцвет Древнерусского государства				Распад Древней Руси					Борьба Руси с завоевателями с Востока и Запада			Русские земли под властью Орды		Возвышение Москвы					Эпоха Двонс		
		Q3	Q4	Q5	Q6	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q3	Q4	Q5	Q6	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q5	Q6	Q7	Q3	Q4	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q3	
Макс:	97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
204264918 Михаил Литвинов	30	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
204406476 Екатерина Балабанова	29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
204998603 Екатерина	25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
206634862 *божественная булочка	24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
204680663 моисеева мария	23	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
205841856 Ярослав Соков	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
206286204 Екатерина Лакатош	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
42119437 влад ярьов	22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
198543732 Мария	21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
41453244 Полина Полова	21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
211540606 Максим Р	20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Следует отметить, что авторский дистанционный курс решает сразу несколько актуальных проблем, встающих перед каждым педагогом в современных реалиях:

1) качественный материал, отобранный лично учителем, помогает задать нужный вектор обучения;

2) каждый ученик имеет возможность самостоятельно определять темп и способ изучения материала, может работать как в классе, так и дистанционно, как индивидуально, так и в группе;

3) повышается степень эффективности индивидуальной работы учителя с учеником;

4) легко реализуется индивидуальная траектория обучения каждого ученика;

5) сокращается время, уходящее на проверку знаний учащихся;

6) легко выявляются пробелы знаний, а значит их можно вовремя устранить.

**Успешность авторского курса подтверждается количеством учащихся, которые его проходят в режиме дистанционного обучения: в настоящее время авторский курс «Уроки истории в школе» проходят 1126 учащихся.**

Смешанное обучение — иное x Уроки истории в школе — Stepik x

stepik.org/course/4310/promo

stepik Каталог Мои курсы Преподавание Поиск... Русский ЛВ Любовь (6)

## Уроки истории в школе

Курс по истории России для учащихся 6-10 классов.

средняя ★★★★★ 4.3 3 отзыва  
1 126 учащихся

### О курсе

Курс по истории России для учащихся 6-10 классов. Создан по технологии смешанного обучения.

Курс позволяет изучить основные темы по истории России, проверить свои знания в тестах.

Курс включает лекционный материал, видео-уроки, тестовые задания.

### Бесплатно

[Поступить на курс](#)

Учиться можно сразу

### Для кого этот курс

учащиеся школ

Продолжение уроков и модулей последовательно

В курс входят

- 31 уроков
- 8 часов видео
- 100 тестов

Отзывы – Уроки истории в школе

stepik.org/course/4310/reviews

stepik Каталог Мои курсы Преподавание Поиск... Русский - ЛВ Любовь (6)

## Уроки истории в школе

Информация **Отзывы** Содержание Комментарии Новости

Средняя оценка: **4.3** ★★★★★

Всего отзывов: **3**

Записалось на курс: **1106**

**АД** Александр Дмитриев 2 октября 2019 г. Оценка: ★★★★★ 5  
Интересные уроки истории.

**ВР** влад рябов 13 мая 2018 г. Оценка: ★★★★★ 5  
Очень интересно. Особенно понравилось видео про старую Рязань. Думаю, что наша рязанская земля хранит еще много тайн.

**ВС** Вячеслав Старостин 17 марта 2018 г. Оценка: ★★★★☆ 3

44e95bfcf58e45b4...jpg IMG\_20200423\_08...jpg Показать все X